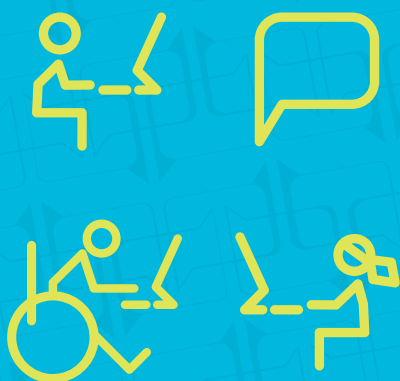


“La educación siempre tiene dos planos, es como una hoja de papel: una cosa es la formación de la persona y otra es la formación para la sociedad. La formación para la sociedad puede ser para esta sociedad, en la que no queremos vivir, o para la sociedad que tenemos que construir”.

MELQUIADES ALONSO



id investigación
para el desarrollo

PV paraguay
debate 2.0

DICIEMBRE 2017

RESUMEN EL DESAFÍO DE LA CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE LA POLÍTICA EDUCATIVA EN PARAGUAY

Los fines y principios de la educación paraguaya enunciados en la Ley General de Educación (1998) permiten revisar y valorar cuáles han sido los avances y, sobre todo, cuáles podrían ser los lineamientos para los planes y programas en el campo de la educación. Estos principios incluyen: el pleno desarrollo de la personalidad del educando en todas sus dimensiones; el mejoramiento de la calidad de la educación; la formación en el dominio de las dos lenguas oficiales; el conocimiento, la preservación y el fomento de la herencia cultural, lingüística y espiritual de la comunidad nacional; la adquisición de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, estéticos y de hábitos intelectuales; la capacidad para el trabajo y la creatividad artística; la investigación científica y tecnológica; la preparación para participar en la vida social, política y cultural, como actor reflexivo y creador en el contexto de una sociedad democrática, libre, y solidaria; la formación y capacitación de técnicos y profesionales; la capacitación para la protección del medio ambiente y el patrimonio de la nación.

Rodolfo Elías



LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS: TENSIONES ENTRE LAS POLÍTICAS GLOBALES Y LAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS CULTURAL E HISTÓRICAMENTE ARRAIGADAS

La globalización afecta las políticas educativas y genera una tensión entre las posibilidades de lineamientos globales, incluso supranacionales, en contraposición de una consideración de las características particulares de las experiencias educativas. Las políticas educativas están siendo creadas por nuevos actores que establecen nuevas fuentes de autoridad. Esto responde a una estructura y diseño global de las políticas que incluye a organizaciones internacionales y empresas cuyas visiones apuntan a uniformar, a negar diferencias históricas y socioculturales entre sistemas educativos (Ball, 1993;

Steiner-Khamsi, 2015; Addey, 2016, Verger, Novelli y Altinyelken, en impresión). Por otra parte, existe una amplia experiencia de programas educativos que buscan responder a las características socio-culturales de distintos sectores sociales. En el caso paraguayo se puede citar, por ejemplo, la enseñanza escolar en lengua materna, principalmente en guaraní. Por tanto, la globalización introduce nuevos desafíos de investigación en políticas educativas y requiere la revisión de las preguntas centrales que enmarca la agenda de la educación.

SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN PARAGUAY

Los indicadores muestran que aún persisten importantes niveles de exclusión educativa. Dicha exclusión se vincula a la estructura social de desigualdad, expresada en la pobreza, la inequidad, la segregación. El Estado paraguayo no ha podido revertir la ineficiencia del sistema educativo ni la desigualdad social. La política pública ha tenido problemas de alcance y de enfoque (Ortiz, 2014). Un dato que ilustra el problema del acceso a la educación inicial y preescolar es la tasa de cobertura de la educación preescolar, pues no ha crecido en los últimos cuatro años y se mantuvo alrededor del 65%.

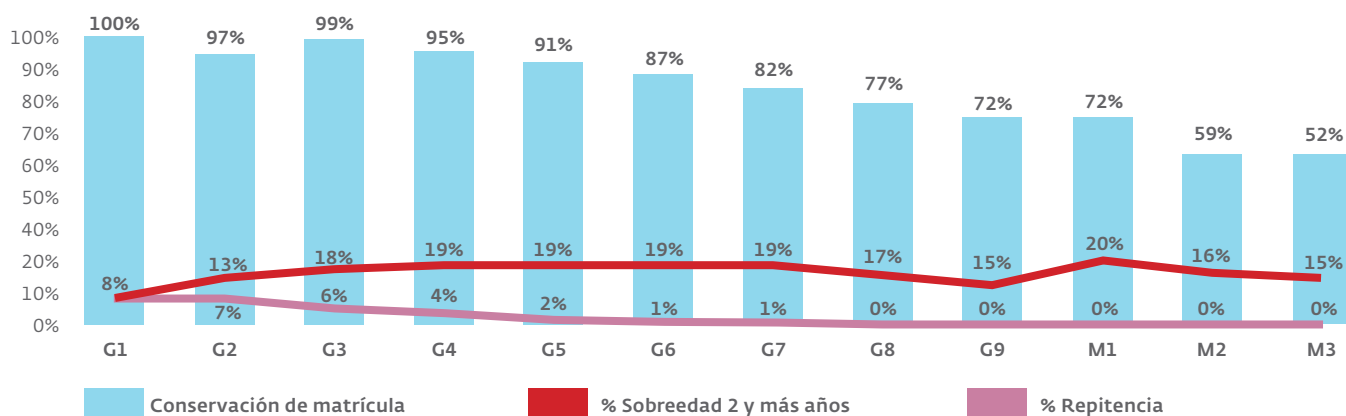
Respecto a la tasa de abandono escolar, se observa una caída en la conservación de la matrícula a lo largo de los años de escolaridad: solo el 52% que iniciaron el primer grado llegan al tercer curso de la EM (Gráfico 1). Casi la mitad abandona antes de culminar la EM.

La exclusión educativa debe ser entendida como un proceso, no como un hecho aislado, para lo cual es importante analizar la trayectoria educativa del estudiante y sus condiciones sociales y económicas. Particularmente en el caso de las niñas y adolescentes, uno

de los principales motivos por el que interrumpen sus estudios es a causa de un embarazo. Otros de los motivos son los bajos niveles de alfabetismo y de adquisición de habilidades básicas en lengua y matemática en estudiantes de la Educación Escolar Básica, y que se notan en los resultados de las pruebas estandarizadas realizadas en el país, en que pocos estudiantes logran los resultados esperados.

Un dato muy interesante es el que brinda el Programa de Monitoreo y Medición del Alfabetismo (LAMP), ya que permite contar con información sobre los niveles de alfabetismo de la población joven y adulta del país, a partir de una prueba en los dominios de lectura y en el manejo de operaciones numéricas. Los resultados indican grandes contrastes en los niveles de alfabetismo de la población: el 82% de la población rural de 65 años y más tiene el nivel más bajo de alfabetismo en prosa (nivel 1), mientras que en zonas urbanas, solo el 14% de los jóvenes entre 15 y 24 años se encuentran en este nivel (Zarza, Briet, Gaona y Barrios, 2014).

GRÁFICO 1. CONSERVACIÓN DEL VOLUMEN DE LA MATRÍCULA Y PORCENTAJE DE REPITENCIA Y SOBRE-EDAD (CONSERVACIÓN DE MATRÍCULA: GRADO 1 = BASE 100). AÑO 2013



Propuestas para la política educativa

1 Aumento del acceso y la permanencia en el sistema escolar

Esta línea requiere el fortalecimiento de políticas y programas que apunten a la permanencia de los estudiantes en la escuela y a la reincorporación de aquellos que han abandonado. La iniciativa Niños Fuera de la Escuela, dirigida por UNICEF y el Instituto de Estadística de la UNESCO, propone herramientas que permiten identificar los perfiles de los niños y niñas excluidos de la escuela; las barreras para su acceso y estrategias para superarlas.

2 Atención integral de calidad para la primera infancia

Una intervención temprana, a través de programas dirigidos a la primera infancia de sectores económicos y sociales vulnerables, constituye un factor clave para la disminución de la brecha social; favorece el desarrollo cognitivo y socioafectivo y permite el ingreso al sistema educativo, teniendo un proceso escolar en mejores condiciones (Misiego, Aquino y Spinzi, 2014). A los programas con un formato institucional es importante complementar con programas de atención no formal a la primera infancia y el desarrollo de centros comunitarios de atención infantil.

3 Redescubrir, valorar e innovar: El desafío pedagógico en la escuela

Se deben redescubrir y repensar en ejes fundamentales para una nueva experiencia en la escuela, varios de ellos presentes en experiencias locales, entre los que podemos citar una idea de niña y niño rico en capacidades y potencialidades; una pedagogía de la escucha y de las relaciones, para recuperar los deseos, intereses, ideas e hipótesis de los niños y las niñas; el diseño de espacios amigables; el aprendizaje como un tema de investigación y la documentación pedagógica como una forma de hacerlo visible (Buttice y otros, 2017). También es primordial incorporar una mirada inclusiva, un enfoque de derecho, una perspectiva de género, que permita el desarrollo abierta, que apunte a una sociedad democrática. Como lo expresan Pérez Rueda, Nogueles Jové y Méndez Núñez (2017): "hoy sigue siendo necesario que nos esforcemos por cambiar la escuela, concebida como un espacio de socialización desde el que luchar contra el sistema patriarcal hegemónico y la innegable legitimación y reproducción de las injusticias" (p. 7).

4 Formación docente: la valorización de la profesión docente y la construcción colectiva de saberes pedagógicos

Es necesario pensar en una nueva institucionalidad para la formación de educadores en el país. Algunos aspectos que deberían plantearse son: el fortalecimiento de los Institutos de Formación Docente (IFD); el fortalecimiento del Instituto Superior de Educación (ISE); el diálogo con universidades; apoyo a experiencias educativas que planteen nuevos paradigmas; y creación de canales de participación de las organizaciones docentes en la discusión de las políticas de formación docente.

5 Fortalecer al Estado y crear condiciones para la participación social

Si se considera la educación escolar desde una perspectiva de derecho, se requiere una mayor presencia del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) en la construcción y puesta en marcha de las políticas educativas. Las medidas específicas que se deben considerar son las siguientes: a) fortalecer la realización de un trabajo conjunto de las Coordinaciones Departamentales, con las Gobernaciones y Municipios; b) la creación de una unidad permanente de costos en la Dirección General de Planificación del MEC para la elaboración del presupuesto; c) propiciar el uso de la información para las decisiones en política y el diálogo informado con sectores y actores involucrados en el campo educativo.



Por otra parte, las políticas educativas deben permitir la construcción de espacios permanentes de diálogo y nuevos mecanismos de consenso. En contexto social complejo, con altos niveles de desigualdad y pobreza, con sectores culturales diversos, se requiere diseñar y construir participativamente esta política, que se traduzca en un plan de educación que pueda ser una orientación clara y reconocida y que pueda ser defendida y respetada a pesar de los cambios que puedan darse en el contexto político nacional.



Resumen de la serie de Notas de Política de la plataforma Paraguay Debate.

DICIEMBRE 2017



 Paraguay Debate
 @paraguaydebate
cadep@cadep.org.py
www.paraguaydebate.org.py
Tel.: (021) 494140 / (021) 496813



ORGANIZACIONES MIEMBROS



Centro de Análisis y Difusor de la Economía Paraguaya



Centro de Información y Recursos para el Desarrollo



CAMPAÑA POR LA EXPRESIÓN CIUDADANA



Desarrollo en Democracia



investigación para el desarrollo



gestión Ambiental para el desarrollo sustentable



Semillas para la Democracia

CON EL APOYO DE



National Endowment for Democracy
Supporting freedom around the world



INICIATIVA LATINOAMERICANA DE INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS



Iniciativa Think Tank